

I.WYMAGANIA PROGRAMOWE

Na lekcjach **techniki** ocenie podlega:

- przestrzeganie przepisów BHP oraz właściwa organizacja stanowiska pracy;
- samodzielność w rozwiązywaniu zadań i problemów technicznych;
- poprawność i estetyka wykonania prac technicznych;
- oryginalność i funkcjonalność rozwiązań technicznych;
- umiejętność planowania pracy oraz doprowadzania jej do końca;
- współdziałanie w zespole uczniowskim;
- umiejętność korzystania z informacji technicznej (instrukcji, schematów, rysunków, literatury technicznej);
- znajomość i umiejętność posługiwania się podstawowymi narzędziami i materiałami;
- tworzenie prac technicznych;
- udział w konkursach technicznych;
- zaangażowanie, przygotowanie do lekcji oraz aktywność na zajęciach.

II.WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu bardzo dobrym oraz dodatkowo spełnia co najmniej jeden z poniższych warunków:

- wykazuje szczególne zainteresowanie techniką i samodzielnie poszerza swoją wiedzę;
- wykonuje prace techniczne o wysokich walorach estetycznych i użytkowych;
- proponuje oryginalne i innowacyjne rozwiązania techniczne;
- czynnie uczestniczy w zajęciach i pracach zespołowych;
- reprezentuje szkołę w konkursach technicznych lub osiąga w nich sukcesy;
- wykazuje się dużą samodzielnością i odpowiedzialnością podczas pracy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu wysokim;
- poprawnie i samodzielnie wykonuje zadania techniczne;
- przestrzega zasad BHP i dba o porządek na stanowisku pracy;
- aktywnie uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej;
- starannie i estetycznie wykonuje prace;
- uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny częściowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy w stopniu średnim;
- poprawnie wykonuje większość zadań technicznych;
- zazwyczaj pracuje systematycznie i współpracuje w grupie;
- częściowo wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów;
- najczęściej uzyskuje dobre oceny częściowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres programowy wiedzy i umiejętności w stopniu podstawowym;
- wykonuje zadania techniczne z pomocą nauczyciela;
- nie zawsze przestrzega zasad organizacji pracy;
- rzadko wykazuje inicjatywę własną;

- najczęściej uzyskuje oceny dostateczne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy na poziomie elementarnym;
- wykonuje najprostsze zadania techniczne;
- pracuje niesystematycznie i mało samodzielnie;
- często nie jest przygotowany do zajęć;
- niestarannie wykonuje prace.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował nawet elementarnych wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania;
- nie przestrzega zasad BHP;
- nie wykonuje prac technicznych;
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- nie podejmuje prób poprawy ocen.

III. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW *(formy sprawdzania wiadomości i umiejętności)*

- **praktyczne:** prace techniczne, projekty indywidualne i grupowe, ćwiczenia praktyczne;
- **ustne:** odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, udział w dyskusjach;
- **pisemne:** kartkówki, karty pracy, praca na lekcji w zeszycie;
- **obserwacja:** zaangażowanie, współpraca w grupie, przestrzeganie zasad BHP;
- **inne:** udział w konkursach, prace dodatkowe.

IV. CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA WIEDZY

- Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie ocen częściowych.
- Uczeń otrzymuje **co najmniej 3 oceny częściowe w semestrze z minimum 2 różnych form sprawdzania**.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagania edukacyjne oraz sposób oceniania są dostosowane do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, zgodnie z:

- opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym (IPET)

Dostosowanie wymagań może polegać w szczególności na:

- wydłużeniu czasu pracy;
- ograniczeniu liczby zadań lub stopnia ich trudności;
- uproszczeniu instrukcji i poleceń;
- możliwości wykonywania prac przy wsparciu nauczyciela;
- ocenianiu przede wszystkim **wkładu pracy, zaangażowania i postępów ucznia**, a nie tylko efektu końcowego;
- umożliwieniu stosowania alternatywnych technik i materiałów;
- częstszym wzmacnianiu pozytywnym i motywowaniu ucznia.